## Приложение 3. Руководство по оцениванию текущей ситуации с наркотиками[[1]](#footnote-1)

Перед разработкой и претворением в жизнь плана действий по антинаркотической профилактике следует картографировать и оценить уже ведущуюся в школе соответствующую деятельность, чтобы получить обзор того, что работает хорошо, а что требует улучшения. Результаты оценивания следует взять за основу при определении приоритетов и постановке задач в связанной с наркотиками деятельности, а также при составлении программных документов и планировании вытекающей из них деятельности.

Вопросы затрагивают четыре сферы. Они помогают картографировать подход к антинаркотической профилактике школы в целом. При необходимости можно расширять список вопросов, чтобы сделать его как можно более подходящим для конкретного учебного заведения.

Как пользоваться руководством по оцениванию?

Каждый содержащийся в руководстве по оцениванию вопрос следует оценивать с двух точек зрения.

* 1. Текущая ситуация – насколько хорошо деятельность реализована в школе и каковы достигнутые результаты? (Левые колонки под шапкой «Оценка текущей ситуации»). Каждый вопрос оценивается по 3-балльной шкале: 1 = полностью реализовано; 2 = частично реализовано; 3 = не реализовано.
  2. Важность темы – насколько важен для школы данный вопрос? (Правые колонки под шапкой «Оценка важности»). Каждая тема оценивается по 3-балльной шкале: 1 = мало или совсем не важна; 2 = средней важности; 3 = очень важна.

По завершении оценивания рекомендуем отдельно проанализировать каждую сферу или вопрос рабочей группе или совету по здравоохранению школы. Установите сферы, которые важны для вашей школы и в которой требуются улучшения.

Это – темы, которые вы оценили как важные, однако деятельностью по которым вы не удовлетворены. Таким образом должны выясниться приоритетные направления дальнейшей деятельности вашей школы.

В оценивании должны участвовать как работники школы, так и родители и представители учащихся.

**Материал оценивания**

Оценка текущей ситуации 1 = полностью реализовано; 2 = частично реализовано; 3 = не реализовано.

Оценка важности темы: 1 = мало или совсем не важна; 2 = средней важности; 3 = очень важна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка текущей ситуации | | | | Оценка важности | | |
|  | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **Оценка потребностей и сбор данных** | | | | | | | |
| У рабочей группы или совета по здравоохранению школы имеется обзор того, какие связанные с наркотиками проблемы являются в школе основными. |  | |  |  |  |  |  |
| У рабочей группы или совета по здравоохранению школы имеется обзор исследований уездного и государственного уровня, касающихся употребления наркотиков среди молодежи. |  | |  |  |  |  |  |
| У рабочей группы или совета по здравоохранению школы имеется обзор программ развития уездного и государственного уровня, касающихся антинаркотической профилактики, и школьная антинаркотическая политика им соответствует. |  | |  |  |  |  |  |
| Рабочая группа или совет по здравоохранению школы на регулярной основе выявляет потребности и пожелания учащихся в отношении антинаркотической профилактики (например, опросы, ящики для пожеланий, групповая работа). |  | |  |  |  |  |  |
| Рабочая группа или совет по здравоохранению школы на регулярной основе выявляет потребности и пожелания родителей в отношении антинаркотической профилактики (например, инфочасы, обсуждения, опросы). |  | |  |  |  |  |  |
| Рабочая группа или совет по здравоохранению школы на регулярной основе выявляет потребности и пожелания преподавателей в отношении антинаркотической профилактики (например, опросы, обсуждения). |  | |  |  |  |  |  |
| **Среда** | | | | | | | |
| Учащиеся активно вовлекаются в разработку внутришкольных правил, формирование атмосферы и другую связанную со школой деятельность. |  | |  |  |  |  |  |
| Учащиеся разделяют сходные ценностные оценки и ощущают сопричастность. |  | |  |  |  |  |  |
| Учащимся оказывается признание за вклад в жизнь школы. |  | |  |  |  |  |  |
| В школе установлены правила для формирования свободной от наркотиков школьной среды, которые действуют и во время школьных экскурсий и праздничных мероприятий. |  | |  |  |  |  |  |
| Определены права и обязанности работников школы, учащихся и родителей, касающиеся антинаркотической профилактики, эти права и обязанности регулярно пересматриваются, и о них ставятся в известность новые работники, учащиеся и родители. |  | |  |  |  |  |  |
| Связанные с наркотиками проблемы решаются в школе комплексно и не ограничиваются одним лишь наказанием (применяются и меры поддержки). |  | |  |  |  |  |  |
| При разрешении связанных с наркотиками ситуации принимаются в расчет права человека и соблюдается конфиденциальность. |  | |  |  |  |  |  |
| Учащиеся школы знают, что в школе нельзя иметь, употреблять, продавать и передавать наркотики. |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы знают, что в школе нельзя иметь, употреблять, продавать и передавать наркотики. |  | |  |  |  |  |  |
| Родители знают, что в школе нельзя иметь, употреблять, продавать и передавать наркотики. |  | |  |  |  |  |  |
| Учащиеся школы знают, как разрешаются возникающие в школе связанные с наркотиками проблемы, и какие меры принимаются в случае нарушения правил. |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы знают, как разрешаются возникающие в школе связанные с наркотиками проблемы, и какие меры принимаются в случае нарушения правил. |  | |  |  |  |  |  |
| Родители знают, как разрешаются возникающие в школе связанные с наркотиками проблемы, и какие меры принимаются в случае нарушения правил. |  | |  |  |  |  |  |
| Учащиеся школы не боятся просить в школе помощи для разрешения связанных с наркотиками ситуаций (например, если у родителей или друзей проблема с употреблением наркотиков, если возникла связанная с наркотиками ситуация). |  | |  |  |  |  |  |
| В антинаркотической деятельности школы учитываются нужды учащихся с особыми потребностями. |  | |  |  |  |  |  |
| В антинаркотической деятельности школы учитываются нужды молодых людей, входящих в уязвимые группы, в т.ч. учащихся с отклонениями в поведении. |  | |  |  |  |  |  |
| **Руководство школой и организация работы** | | | | | | | |
| Тема антинаркотического образования включена в состав школьной программы и введена в различные предметы. |  | |  |  |  |  |  |
| Антинаркотическая профилактическая деятельность школы планируется и проводится непрерывно и системно (т.е. в течение длительного времени ведется целенаправленная работа, направленная на предотвращение и снижение употребления наркотиков). |  | |  |  |  |  |  |
| Антинаркотическая профилактическая деятельность школы оценивается и анализируется непрерывно и системно. |  | |  |  |  |  |  |
| Школа реализует программы, которые формируют отношение и соответствующее поведение в связи с толерантностью и профилактикой издевательств. |  | |  |  |  |  |  |
| Школа предлагает педагогам обучение по темам, связанным с антинаркотической профилактикой, и эти темы регулярно совместно обсуждаются. |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы осведомлены об имеющихся в распоряжении школы методах воздействия и поддержки, и как они применяются с учетом уважительного и заботливого отношения к учащимся. |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы знают, как помочь оказавшемуся в беде учащемуся (например, что делать в случае передозировки). |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы знают, где найти помощь учащимся, на которых оказывает влияние факт употребления наркотиков кем-либо другим (другом, членом семьи). |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы знают, как себя вести в случае, если учащийся употребляет наркотики или зависим от наркотиков. |  | |  |  |  |  |  |
| **Сотрудничество** | | | | | | | |
| Деятельность, направленная на укрепление здоровья и благополучия, распределена среди всех членов школьной семьи, и каждый член школьной семьи знает, кто отвечает за ту или иную область. |  | |  |  |  |  |  |
| Работники школы сотрудничают. |  | |  |  |  |  |  |
| Учащиеся, родители и работники школы активно вовлечены в планирование, реализацию и оценивание антинаркотической деятельности. |  | |  |  |  |  |  |
| Школа обеспечивает учащимся и нуждающимся доступ к внутри- и внешкольным услугам поддержки. |  | |  |  |  |  |  |
| У школы налажены хорошие отношения с местными партнерами, такими как специалисты молодежных центров, консультационные организации, работники организаций по защите детей, полицейскими, пропагандистами здорового образа жизни и т.п. |  | |  |  |  |  |  |

1. Подготовлено по материалам Tervise Arengu Instituut (2012). Tegevuspõhimõtted tervisliku toitumise ja füüsilise aktiivsuse edendamiseks. Juhend haridusasutustele. Atlex AS: Tallinn [↑](#footnote-ref-1)