

КРИТИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. КРИТИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Принятию взвешенных решений можно научиться, как и любому другому навыку, необходимому в повседневной жизни, например, чтению. Решения детей и подростков зачастую импульсивны и принимаются на основе эмоций. В период роста уровень когнитивного развития ребенка еще не позволяет ему при принятии решений думать о последствиях. Поскольку в переходном возрасте подвергать себя риску и испытывать границы является частью развития, детей и молодежь следует обучать навыку принятия решений. Тренировка принятия взвешенных решений в безопасной обстановке и на примере более простых проблем создает предпосылки для принятия взвешенных решений и в более сложных ситуациях. Это, в свою очередь, помогает предотвращать рискованное поведение, связанное с алкоголем и другими психоактивными веществами.

Умение принимать решения можно тренировать различными методами, например, путем анализа социальных ситуаций, обучения частным навыкам процесса принятия решений, моделирования, ролевых игр и т. д.

Эта книга для учителя базируется на общераспространенной модели, рассматривающей процесс принятия решений как состоящий из нескольких стадий или шагов. Принятие решений следует изучать и тренировать на всех ступенях школьного обучения и по различным темам, чтобы этот навык закрепился и вошел в привычку. Родителям было бы полезно знать, что в школе учат процессу принятия решений согласно пятиступенчатой модели, тогда они дома смогут поддерживать его усвоение.

Первым шагом в принятии решения является **описание и формулирование проблемы**. Затем обдумываются **различные возможные решения**. После этого происходит **взвешивание плюсов и минусов каждого решения**. В качестве четвертого шага следует продумать, согласуется ли решение с собственными и общепринятыми **ценностями**, и выбрать **решение, наиболее подходящее** как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Только после этого наступает время **действовать** и оценивать результат.

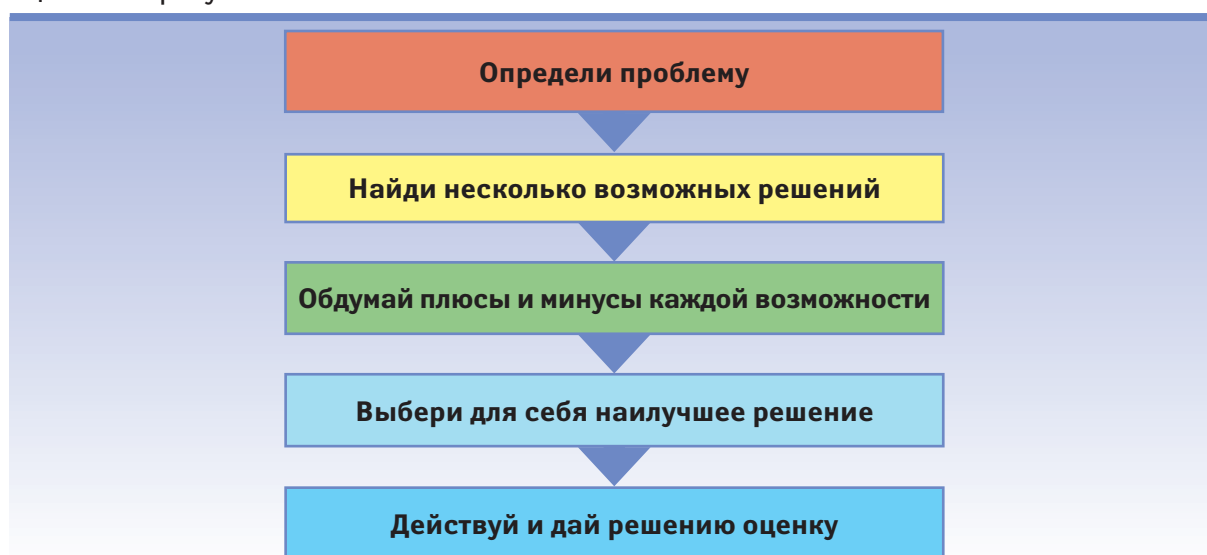


Рисунок 11. Пять шагов к принятию взвешенного решения.

Детей первой школьной ступени учат принимать решения посредством упрощенной трехступенчатой модели, символом которой является светофор.

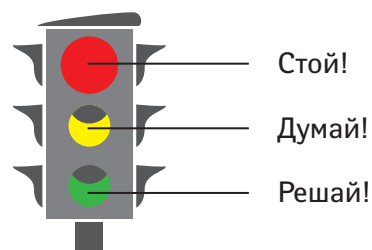


Рисунок 12. Светофор принятия решений.

В случае упрощенной модели на 1-й ступени в светофоре горит красный свет – это означает, что надо остановиться и определить проблему. На 2-й ступени в светофоре горит желтый свет, который побуждает подумать о различных возможностях выбора и их последствиях. На 3-й ступени в светофоре горит зеленый свет, что означает выбор наилучшей возможности и ее реализацию.



Использованная литература

1. Meeks, L, Heit, P, Page, R 2009. Comprehensive School Health Education. Totally awesome strategies for teaching health. McGraw-Hill, NY.
2. Botvin, G J. Life Skills Training. Promoting Health and Personal Development. Level One: Grades 3/4. Teacher's Manual.