

Активная работа «Хороший друг»

Тема: Построение отношений, близкие отношения

Подтема: Дружья и сохранение друзей

Результаты обучения. Ученик:

- описывает качества, которые должны быть у хорошего друга, оценивает себя согласно этим качествам*;
- ценит дружбу*.

Необходимые материалы. Маленькие листки в форме листьев деревьев, рабочие листы, большой лист бумаги, принадлежности для рисования.

Проблематика урока. От наличия близких отношений, будь то дружеские отношения, отношения между влюбленными или партнерами, в немалой степени зависит благополучие человека. В детском и подростковом возрасте налаживание дружеских отношений играет очень важную роль, ведь через дружбу открывается возможность осваивать и практиковать многие социальные навыки, например, умение вести беседу, умение слушать, способность раскрывать себя и т. д. Благодаря друзьям постигаются такие понятия, как доверие и взаимопомощь. Исследования показывают, что неуверенность и застенчивость в общении являются одними из факторов риска злоупотребления психоактивными веществами, с помощью которых люди пытаются придать себе раскованности.

Введение. Перед проведением урока нарисуйте на большом листе бумаги голое дерево и прикрепите бумагу к стене. В качестве вступления спросите учеников, что такое дружба. После этого проведите мозговой штурм: спросите, какие качества характеризуют друга. Напишите ответы на одном краю доски. Затем спросите, какие качества характеризуют человека, который не является хорошим другом. Напишите ответы на другом краю доски. Рассмотрите оба списка: все ли качества из позитивного списка действительно туда подходят? Может ли какое-то качество из негативного списка быть для кого-то позитивным? Можно ли какое-то качество занести в оба списка? Разъясните, что некоторые качества таковы, что в своем друге их не хочет видеть никто, но есть много таких черт характера, которые одни считают важными, а другие нет.

Основная деятельность

1. Выдайте каждому ученику по три маленьких листка бумаги в форме листьев деревьев. Попросите каждого написать на каждом листке одно качество, которое он считает наиболее важным для друга. Развесьте эти листки вместе учениками на подготовленном дереве так, чтобы одинаковые или очень похожие качества оказались на одной ветке (или на соседних ветвях). Напишите название работы: «Дерево дружбы нашего класса». Из деревьев дружбы всех классов можно устроить в коридоре выставку.
2. Совместно рассмотрите деревья дружбы и проанализируйте, какое качество называлось чаще всего, какое вслед за ним и т. д. Запишите пять наиболее часто упомянутых качеств на доске в порядке популярности.
3. Раздайте ученикам рабочие листы и попросите переписать с доски в первый

столбик качества в той же последовательности. Затем попросите учеников оценить наличие этих качеств в себе самих. Если ученик полагает, что в нем это качество развито очень сильно, ему следует сделать в графе отметку «очень хорошо».

4. Затем попросите каждого ученика подумать, хотел бы он, чтобы какое-то из его качеств получило более высокую оценку. Обсудите вместе с классом, как можно развивать в себе каждое из этих качеств, на что нужно обращать внимание или как поступать (не обсуждайте рабочие листы или личные качества конкретных учеников).
5. Попросите учеников посмотреть на второе задание на рабочем листе и зачитайте инструкцию. Попросите учеников подумать в парах о том, что можно делать для того, чтобы дружба сохранялась. А затем о том, чего нельзя делать, т. е. отчего дружба может прекратиться. После выполнения задания совместно обсудите его.
6. Третье задание с рабочего листа оставьте ученикам на дом, попросив их обсудить его с родителями.

Заключение и основная идея. Подчеркните, что все люди хотят иметь хороших друзей и что важно беречь дружбу. Друг всегда желает своему другу хорошего и не хочет впутывать его в неприятности.

Возможности интеграции. Данная работа включает в себя возможности интеграции с русским и эстонским языком (прилагательные, написание короткого рассказа). В сотрудничестве с учителями русского и эстонского языка, а также искусства дети могли бы сделать комикс «Лучший день моей жизни вместе с другом».



Использованная литература

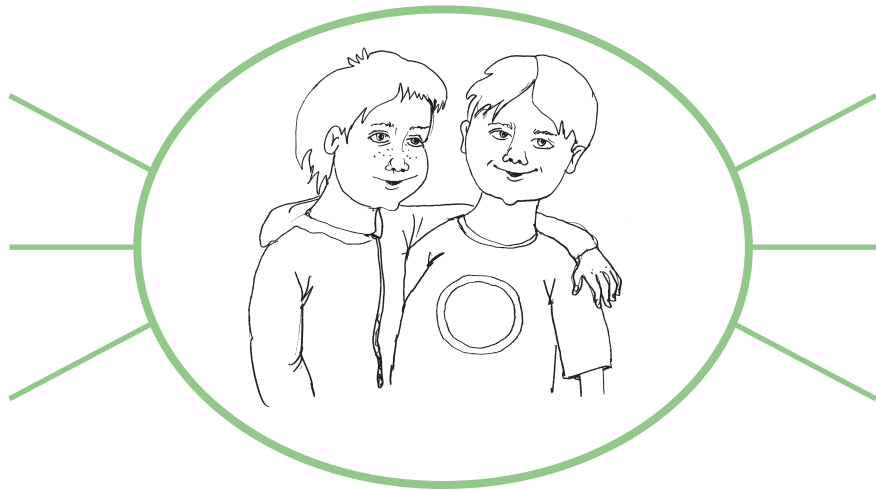
1. Botvin, G J. Life Skills Training. Promoting Health and Personal Development. Level One: Grades 3/4. Teacher's Manual.

Рабочий лист

Задание № 1. Запиши в первую колонку таблицы пять качеств, которые должен иметь настоящий друг. Оцени эти качества в себе самом – в тебе это качество очень сильное или среднее? Или оно могло бы быть лучше? Поставь в таблице крестик в соответствующей колонке.

Качества хорошего друга	Очень сильное	Среднее	Могло бы быть лучше

Задание № 2. Подумайте вместе с напарником и запишите на карточке для идей, как нужно поддерживать дружбу.



Что может разрушить дружбу?

.....

Задание № 3. Напишите, что означает высказывание «Для того, чтобы находить друзей, нужно и самому быть хорошим другом».

.....

Нарисуй, что тебе нравится делать вместе с друзьями!

Шаблоны листьев

