

Laste vaimse tervise edendamine 2013

Kuidas hõikad, nõnda kajab

Koostajad: Kersti Arov ja Maire Suurkask, Ridala Põhikooli lasteaed

Teema

Suhtlemisoskuste arendamine

Taustinformatsioon

Teema on oluline, kuna suhtlemine on inimeseks olemise alus. Kõik meie käitumises saab alguse lapseeas. Omaette olev ja eakaaslastega harva suhtlev laps võib jääda maha nii sotsiaalses kui kognitiivses arengus. Meie, lasteaiaõpetajad, peame märkama last ja õpetama teda suhtlema teistega.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgid:

- õpetada lapsi viisakusväljendeid kasutama;
- õpetada lastele heatahtlikkust.

Õppe- ja kasvatustöö eeldatavad tulemused lapsest lähtuvalt:

- laps oskab kasutada väljendeid „tänan“, „palun“, „aitäh“;
- laps ütleb vanematele inimestele ja kaaslastele „tere“ ning „head aega“;
- laps tegutseb eakaaslastega innustavalt ja suhtleb heasoovlikult;
- laps oskab asju eakaaslastega jagada.

Laste vanus ja arv

3–4-aastased; 14 last.

Tegevuse kirjeldus ja integreeritus teiste valdkondadega

- keel ja kõne: teemakohane vestlus, luuletuse lugemine, kuulamisoskus;
- matemaatika: loendamine 1–5, suuruste tundmine;
- kunst: värvuste tundmine;
- mina ja keskkond: viisakas käitumine, positiivne ja heatahtlik suhtumine üksteisesse;
- muusika: muusika saatel joonistamine.

TEGEVUS 1

Õpetaja loeb luuletuse „Palun ja tänan“. Kuula.

Palun ja tänan /K. Arov/

„Kord lasteaias väike Tõnu
ei teadnud võlusõnu.
Et palun ja tänan teevad vaid head,
seda nüüd sina kindlasti tead.

Tänan ja palun, palun ja tänan
neid sõnu ma väga vajan.
Kes oskab neid, on hästi kraps
ja üldse üks viisakas laps.“

Arutelu luuletuse sisu üle.

„Millest rääkis luuletus? Miks on sõnad „palun“, „tänan“ ja „aitäh“ nii tähtsad? Millal sina ütled „palun“? Millal ütled „aitäh“ või „tänan“?“

Õpetaja selgitus, miks need sõnad on võlusõnad – nende abil saab oma soove öelda, soovitu saamise üle rõõmustada ja tänada. Kes neid sõnu kasutab, on viisakas inimene.

TEGEVUS 2

Grupitöö kunstitegevuses ehk pilt „Anna edasi“.

Vajaminevad materjalid:

- muusika (taustaks);
- joonistusvahendid: kriidid või pliiatsid;
- paber igale lapsele.

Enne tegevuse alustamist tuleb lastele kindlasti selgitada, et joonistus, mida laps teeb, võib ja peabki natuke pooleli jääma. Valmis pilt tulebki nii huvitavam. (Muidu võib mõni laps olla pettunud, kui muusika vaikides peab ta oma tegevuse pooleli jätma.)

Tegevuse kirjeldus

Iga laps saab ühe paberilehe ja alustab sellele joonistamist mingil teemal. Laps joonistab seni, kuni muusika mängib. Kui muusika vaikib, jätab laps oma tegevuse pooleli ja annab oma alustatud joonistuse edasi järgmisele lapsele. Kui joonistused on edastatud, pannakse muusika uuesti mängima ja laps jätkab temale sattunud poolikut teost vastavalt oma fantaasiale. Joonistamine kestab nii kaua, kuni igale lapsele jõuab tagasi see joonistus, millega tema alustas.

Laps kogeb, kuidas erinevatest detailidest moodustub tervik. Lapsed harjutavad omavahelist koostööd, viisakust („Palun võta minu pilt“ / „Tänan“) ja vajadusel järjekorras ootamist.

Sügisel uue rühmaga alustamisel saab tegevust seostada nimede meeldejätmise ja viisakusega („Mina olen ... ja annan pildi edasi sulle, ...“, „Palun“, „Tänan“). Tegevus aitab luua positiivset emotsiooni ja oma rühma kuulumise tunnet, ärgitab lapsi omavahel suhtlema.

TEGEVUS 3

Rollimäng. Poemäng.

Vahendid:

- poelett;
- mänguraha;
- erineva suuruse ja värvusega palle, klotse, nukunõusid, puuviljade mulaaže, erinevat kaupa.

Näide

Laps: „Tere, palun mulle kolm väikest punast palli.“

Müüja: „Tere, palun kolm eurot.“

Laps: „Aitäh!“ „Head aega!“

Kinnistamine

„Milline peab olema näoilme ja hääl palumisel ja tänamisel?“ Õpetaja tagasiside.

Mõju hindamine

Laste rahulolu saadud tegevusest.

Kasutatud kirjandus

Eesti lasteaiaõpetajate ajakiri (lasteaed.net)