

KII L14 Aktiivtöö: ANTIIKOLÜMPIAMÄNGUD

Soovituslik aeg: 45 minutit + 15 minutit + iseseisev meeskonnatöö.

Ainetunnid ja teemad:

- **Kehaline kasvatus:** teadmised antiikolümpiamängudest, kehaline aktiivsus kui tervisliku eluviisi oluline komponent.

Eeldatavad õpitulemused:

- Teab tähtsamaid fakte antiikolümpiamängudest.
- Mõistab, et sport ei ole ainult kehaline aktiivsus, vaid ka võimalus suhelda, sõpradega koos olla ning ühiselt tervislikult aega veeta.

Vajalikud vahendid: arvutite ja interneti kasutamise võimalus (arvutiklass, raamatukogu).



Infoks: antud töö puhul mängivad lisaks teadmiste omandamisele olulist rolli ka spordi sotsiaalsete aspektide rõhutamine: sotsiaalne kaasatus, kasvatus ja tervis. Ühise olümpiapäeva planeerimine võimaldab kõike seda rakendada.



Loe ka:

<http://www.olympiaharidus.eu/public/files/Kooliol%FCmpiam%E4ngude%20k%E4siraamat.pdf>.

Töökäik:

0–10 minutit

- Sissejuhatuses tutvustage olümpiamänge, selgitades, et tänapäevaste olümpiamängude puhul ei ole tegemist ainult spordivõistlustega, vaid olulise võimalusega tutvustada eri kultuure, pakkuda põnevust ja meelelahutust, nautida sportlikke pingutusi ning õppida rahumeeles koosolemist. Seejuures on olümpiamängudel ka pikk ja põnev ajalugu.

10–40 minutit

- Moodustage neli rühma. Meeskonnatöö ülesanne on:
 - tutvuda antiikolümpiamängudega: <http://et.wikipedia.org/wiki/Antiikolümpiamängud> ja www.olympiaharidus.eu või raamatud: Kuningas, T., Lääne, T. (2004). Olümpiamängude ajalugu I osa. Suvemängud 1896-1916. Maalehe Raamat
Kuningas, T., Lääne, T. (2005). Olümpiamängude ajalugu II osa. Suvemängud 1920-1944. Maalehe Raamat
Kuningas, T., Lääne, T. (2006). Olümpiamängude ajalugu III osa. Suvemängud 1948-1964. Maalehe Raamat
Kuningas, T., Lääne, T. (2006). Olümpiamängude ajalugu IV osa. Suvemängud 1968-1980. Maalehe Raamat
 - vali kaks-kolm ala, mida staadionil kaaslastele tutvustada;
 - kavandada antiikolümpiamängudest inspireeritud olümpiapäev koolile, klassile või lennule;
 - valida välja 3–5 spordiala, milles võisteldakse.

40–45 minutit

- Selgitage kodutööd: koostada esitlus rühmatöö tulemuste tutvustamiseks klassikaaslastele, tuginedes eelnevalt etteantud punktidele.
- Järgmisel tunnil esitlevad rühmad oma kavandeid olümpiamängudest ning korraldavad antiikalade esitlused.



Idee: üheskoos võiks klass valida välja ühe säravaima (hästi planeeritud, innovatiivse või põneva lahendusega) esitluse ning seda koos edasi arendada. Klassijuhataja, kehalise kasvatuse ja inimeseõpetuse õpetaja abiga võiks kavandatud olümpiapäev realselt ka toimuda. Korraldusmeeskonda võiks kaasata kogu klassi (kohtunikud, avatseremoonia läbiviija jne). Üritusele võiks eelneda olümpiamängude ajaloo tutvustamine, osalevate riikide sümbolika kasutamine jne. Seejuures võivad riigid olla reaalsed või välja mõeldud.



Idee: koostöös eri aineõpetajatega võiks sellest kujuneda kogu kooli haarav projektipäev. Toimuda võiksid avatseremoonia koos lavaliste etteastete ja rongkäiguga, võistlused ja autasustamine ning lõpetamine. Kasutada võiks ajastukohast toitlustamist ja riietust.



Idee: lisaülesandena võiksid õpilased mõelda, millised oleksid olümpiamängud olnud, kui nende sünnimaaks oleks olnud Eesti. Millistel spordialadel oleks võisteldud, millised oleksid olnud toidud, milline riietus jne (www.olympiaharidus.ee).