

KII L16 Aktiivtöö: TUNNEN END TURVALISELT

Soovituslik aeg: 45 minutit.

Ainetunnid ja teemad:

- **Inimeseõpetus:** turvaline ja ohutu käitumine koolis, kodus ja õues.
- **Kehaline kasvatus:** terviseriskid treeningul.

Eeldatavad õpitulemused:

- Õpilane kirjeldab, kuidas tuleb käituda kehalise kasvatus tunnis, et tagada enda ja teiste ohutus.
- Õpilane loetleb ohuallikaid liikumis- ja sportimispaikades, koolis ja kooliteel ning kirjeldab ohutu liikumise, sportimise ja liiklemise võimalusi.

Vajalikud vahendid: töölehed "Tunnen end turvaliselt", pliiaitsid.



Infoks õpetajale: Paljusid ohuolukordi on võimalik tänu teadlikule ennetustööle vältida. Parimaks ennetuseks on õpetada lapsi märkama ohtlikke olukordi ja tegureid, sest see annab võimaluse käituda turvaliselt. Teemat käsitledes võib tugineda lisaks võimalikult avarale vaatenurgale ohutu liiklemise kontekstis, näiteks liiklusohutus, mis hõlmab nii jalgsi kui ka liikurvahenditega liikumist tänavatel ja kooli territooriumi õuealal (nt parklates). Või ka liiklemine ja käitumine kooli ruumides (nt trepi käsipuude sihtotstarbetu kasutamine, käitumine sööklas vm). Samas on oluline säilitada lastes tegutsemisrõõm ja -julgus, liigne moraliseerimine ja hirmutamise ei ole samuti asjakohased.



Loe ka:

<http://www.ohutusope.ee/>

Töökäik:

0–10 minutit

- Arutlege õpilastega, mida tähendab mõiste „turvaline“. Paluge tuua näiteid. Leidke üheskoos vastused küsimustele, millistes tundides võib esineda ohusituatsioone, millal ja millises koolis võib esineda ohusituatsioone ning kuidas neid olukordi saab ennetada.

10–45 minutit

- Moodustage väiksemad rühmad ning jagage õpilastele töölehed. Paluge, et iga rühma liige tutvuks algul etteantud juhtumiga iseseisvalt, ja seejärel paluge õpilastel arutleda töölehel toodud küsimuste üle rühmas.
- Paluge õpilastel valmistada etteaste oma loo esitamiseks ning rõhutage, et neil tuleb leida loole positiivne lahendus. Määrake üheskoos jutustaja ja situatsioonis osalejate rollid.
- Pärast lugude etteasteid tehke kokkuvõtte reeglitest, mis aitavad koolipäeva turvalisemaks luua.



Idee: õpetaja võib *situatsioonikirjeldused luua ka enda koolielust ning vastavalt aktuaalsetele probleemidele. Vältige siinkohal isikute täpseid nimesid ning vajadusel muutke kirjeldust.*



KII L16 Tööleht: TUNNEN END TURVALISELT

Loe läbi järgnev lugu. Vasta loo lõpus toodud küsimustele.

Pallivise

V klassi poisid ootasid õues kehalise kasvatuse tundi. Tunni teemaks pidi olema pallivise. Poisid otsustasid juba sooja teha ja pisut kätt proovida. Kuna palle veel ei olnud, siis otsiti õuest sobiva kujuga kivid ning viskamine võis alata. Mõne aja pärast hakati mõõtu võtma, kes viskab kõige kaugemale. Esimesena viskas Raul, tal oli hea kivi ning see lendas päris kaugemale. Raul oli väga rõõmus ning jooksis oma kivile järele. Samal ajal viskas Hendrik. Kivi vihises napilt Raulist mööda, vaid mõned sentimeetrid jäid puudu, et kivi oleks hooga Rauli tabanud.

- Mis on loos valesti?
- Kuidas oleks saanud ohtu vältida?
- Kuidas loo tegelased peaksid käituma?
- Kirjuta selle loo põhjal kolm olulist reeglit turvaliseks käitumiseks.

Loe läbi järgnev lugu. Vasta loo lõpus toodud küsimustele.

Teel kooli

Laura ja Liisi kõndisid mööda uut kergliiklusteed kooli poole. Tundideni oli pisut aega ning nad otsustasid mängida, et kõndida võib ainult mööda jooni. Kergliiklusteel on rattatee ja jalakäijate tee eraldatud lühikeste valgete joontega, seal peal on hea seda mängu mängida. Mööda jooni kekseldes ja tasakaalu hoides ei märganud tüdrukud vastutulevaid kiivrites jalgrattureid, kes hommikust treeningut tegid. Just siis kaotas Laura joonel keksides tasakaalu ning kaldus rattateele. Üks rattur oleks talle peaaegu otsa sõitnud, kuid õnneks jõudis teha järsu manöövri kõrvale. Laurast sai ta küll mööda, kuid ise maandus tee kõrvale murule.

- Mis on loos valesti?
- Kuidas oleks saanud ohtu vältida?
- Kuidas loo tegelased peaksid käituma?
- Kirjuta selle loo põhjal kolm olulist reeglit turvaliseks käitumiseks.

Loe läbi järgnev lugu. Vasta loo lõpus toodud küsimustele.

Käsipuu

Peeter on kindlasti klassi osavaim akrobaat. Tema trikid avaldavad kõikidele muljet ning nii mõnigi kord laseb õpetaja Peetril kehalise kasvatuse tunnis harjutusi rööbaspuul ette näidata. Vahetundides näeb teda üsna tihti koridori käsipuudel oskusi lihvimas. Nii ka seekord. Ometigi ei osanud keegi ette näha, et käsipuu oli Peetri harjutamisest katki läinud ning vaheetund lõppes hoopis rohkete pisaratega. Käsipuust lahtiturritav metallork oli vigastanud reielihast ning kiirabi sõnul vajab sügav haav kirurgilist abi.

- Mis on loos valesti?
- Kuidas oleks saanud ohtu vältida?
- Kuidas loo tegelased peaksid käituma?
- Kirjuta selle loo põhjal kolm olulist reeglit turvaliseks käitumiseks.

Loe läbi järgnev lugu. Vasta loo lõpus toodud küsimustele.**Sööklas**

Selles pole mingit kahtlust, et söögivahetund on kooli oodatuim tund! Ka seekord jooksid V a klassi poisid kellahelinat kuuldes kiirelt klassist välja. Tegelikult oli poistel hoopis teine plaan, nad soovisid enne söömist kooliõuel ühe kiire pallimängu teha. Mäng oli põnev ning aeg kulus. Äkki levis jutt, et täna on magustoiduks õunakook ning kähku joosti sööklasse. Teised olid juba söömise lõpetanud ning nüüd tuli kiirelt tegutseda. Liikumise pealt pugiti esimesed suutäied, kui Tõnis ootamatult kõhima hakkas – ta oli toidu endale hingeldades kurku tõmmanud.

- Mis on loos valesti?
- Kuidas oleks saanud ohtu vältida?
- Kuidas loo tegelased peaksid käituma?
- Kirjuta selle loo põhjal kolm olulist reeglit turvaliseks käitumiseks.