



II kooliaste

KII T1 Aktiivtöö: SEEDEELUNDKOND

Soovituslik aeg: 45 minutit.

Õppeained ja teemad:

- **Loodusõpetus:** inimene – elundkonnad, elundid ja nende ülesanded; seedeelundkond – elundid ja nende ülesanded.
- **Inimeseõpetus:** tervise olemus, füüsiline tervis.

Lõimingu võimalused: emakeel ja kunstõpetus.

Eeldatavad õpitulemused

- Õpilane nimetab inimese seedeelundeid, kirjeldab nende ülesandeid ja talitluse üldisi põhimõtteid.
- Õpilane oskab selgitada, kuidas toitumine on seotud tervisega.

Vajalikud vahendid: tööleht "Seedeelundkond".



Infoks: meie kehad on kindla ehituse ja toimimispõhimõtetega ning meie tervis sõltub paljuski sellest, kui tõhusalt töötavad meie elundkonnad ning kui tugevad on meie lihased ja luustik. Igal kehaosal on oma kindel ülesanne ning elundkonnad on tegutsemises omavahel seotud. Alates sünnist on keha pidevas arengus ning seda võimaldab piisavalt mitmekesine ja samas mõõdukas söömine, regulaarne füüsiline koormus ning unerežiim. Mida mitmekesisem on toiduainete valik, seda tervislikum on meie toitumine ning see aitab kaasa meie heale enesetundele. Söömise ja toidu seedimise tulemusena saab organism toimimiseks vajalikke toitaineid. Nende ainete omastamiseks on seedeelundkonna igal osal kindel eesmärk.



Loe ka:

Lugemismaterjal „Seedimisega seotud elundid“ lk 16.

Töökäik:

0–20 minutit

- Sissejuhatusena paluge õpilastel nimetada neile teadaolevaid peamisi elundkondi ja nende funktsioone (nt nahk, luustik, lihaskond, vereringe, hingamis- ja seedeelundkond), võimalusel kasutage ka vastavaid illustreerivaid materjale.
- Seejärel jagage õpilastele töölehed „Seedeelundkond“. Selgitage seedeelundkonna ülesandeid ning tutvustage põhimõisteid, kasutades illustreerivaid materjale.
- Paluge õpilastel ettekande ajal täita saadud tööleht. (1 suuõõs; 2 neel; 3 söögitoru; 4 magu; 5 kõhunääre; 6 maks; 7 sapipõis; 8 kaksteistsõrmiksool; 9 peensool; 10 jämesool)

20–45 minutit

- Jagage õpilased viide rühma ning paluge igal rühmal keskenduda ühe konkreetse seedeelundkonna lõigu olemusele: suuõõs, söögitoru ja magu, maks, peensool, jämesool.
- Määrake sobiv ettevalmistusaeg, et õpilased saaksid rühmas kooskõlastada ja sõnastada ülesandeks saadud seedekulgla osa tegevuspõhimõtte.
- Valige mingi toidunäidis (nt õun), mis sümboliseeriks söödavat toitu ning andke see "suuõõne" grupile, kelle ülesandeks on kirjeldada, mis toimub selle toiduga nende seedeelundkonna lõigus. Kokkuvõtte lõppedes peavad õpilased valima järgmise rühma, kes loogiliselt nende lõigule

- järgneb. Tunnustage kasutatud mõistete õiget kasutust ning loovust ülesande esitlemisel.
- Lõpetage tund kokkuvõttega, et toitumisest sõltub meie kehade areng ning meie toiduvalik ja söömiskultuur mõjutavad seedeelundkonna talitlust ning tervises seisundit.



Idee: kasutage töölehte vastava teema iseseisvaks tööks või kodutööks.





KII T1 Tööleht: SEEDELUNDKOND

Lisa joonisele seedeelundite nimetused ning lühikirjeldus iga elundi ülesannetest.

