

Приложение 2. Что иметь в виду при осуществлении деятельности по антинаркотической профилактике в школе

Перечисленные ниже пункты могли бы быть отражены в соответствующих школьных документах. Следует продумать следующие вопросы: какова текущая ситуация с антинаркотической профилактикой в школе, как оценивается эффективность этой работы, как разрешаются связанные с наркотиками ситуации, как происходит информирование и развитие людей в отношении касающейся наркотиков тематики. Если какой-то из пунктов отсутствует, его можно добавить либо в существующий документ, либо при желании составить новый план мероприятий антинаркотической профилактики.

Введение:

- Каковы текущие потребности школы (см. также Приложение 3)? Проведены ли в вашем уезде, местном самоуправлении или школе соответствующие исследования? Составленный на государственном уровне отчет можно найти здесь: www.tai.ee → Terviseandmed → Uuringud, выбрав среди фильтров «Laste ja noorte tervis».
- Каковы цели антинаркотической профилактики в школе (насколько они связаны со школьными традициями и ценностями), каковы результаты? Можно опираться на приведенные в Приложении 4 цели и результаты.
- Связанная ли антинаркотическая профилактика с другими школьными документами? Если да, то с какими? Где зафиксированы самые главные пункты (в правилах внутреннего распорядка, в программе развития и т.п.)?

Профилактическая работа в школе:

- В чем состоит проводимая в настоящий момент деятельность?
 - формируется ли в школе и классах безопасная и поддерживающая психосоциальная среда?
 - развиваются ли у учащихся индивидуальные и социальные навыки (например, умение говорить «нет», справляться с оказываемым давлением, стрессом, возникающими проблемами, даются ли знания о поддержке душевного здоровья, о самореализации, налаживания дружеских отношений и т.п.)?
 - формируется ли отношение и соответствующее поведение в связи с толерантностью и профилактикой издевательств?
- Как происходит вовлечение?
 - активно ли вовлекаются учащиеся в жизнь школы (и в работу по антинаркотической профилактике), как их поощряют за активный вклад и примерное поведение?
 - участвуют ли в работе по антинаркотической профилактике родители и опекуны?
 - какова общественная деятельность по антинаркотической профилактике (например, совместные посвященные здоровью мероприятия, распространение информации, задания в рамках учебной работы, совместная деятельность по планированию внеучебной работы и т.д.)?
- Проводит ли школа групповые мероприятия или информационные часы для родителей, направленные на поддержку детского развития, объяснение причин и возможностей профилактики рискованного поведения, в т.ч. по темам, имеющим отношение к наркотикам?
- Какие возможности в предлагает в сотрудничестве с общественностью школа для проведения свободного от наркотиков досуга?
- Как в настоящий момент функционирует раннее выявление и вмешательство (знают ли работники школы, где искать помощь нуждающимся в ней детям, умеют ли работники школы распознавать нуждающегося в помощи ребенка, эффективны ли отношения с партнерскими организациями, каким образом можно было бы улучшить коммуникацию с ними)?

- Предлагает ли школа своим работникам возможности участия в курсах повышения квалификации по темам, связанным с антинаркотической профилактикой и пропагандой здорового образа жизни (например, касающихся пропаганды здорового образа жизни и эффективной антинаркотической профилактики в школе, дома, в сообществе; возможностей выявления нуждающихся в помощи детей и оповещения о них)?
- Имеют ли в школе место связанные с наркотиками навешивание ярлыков и табуированные темы, и как сократить количество таких явлений?
- Какие действия намеревается школа предпринять в дальнейшем для осуществления антинаркотической профилактики (например, для формирования безопасной и поддерживающей среды, вовлечения родителей, их информирования и помощи им, для развития социальных навыков учащихся, предотвращения издевательств, вовлечения учащихся, общественности, более эффективного раннего обнаружения проблем и вмешательства и т.п.)?

Связанные с наркотиками ситуации и их разрешение:

- Какие возникающие в школе ситуации причисляются к ситуациям, связанным с наркотиками?
- Касающиеся наркотиков правила (что можно, что нельзя)?
- Описание того, в отношении кого, где и когда действуют эти правила (на экскурсиях, за воротами школы, во время внеучебных занятий; распространяются ли они также на работников школы и находящихся в школе взрослых; когда они не действуют).
- Каким образом разрешаются связанные с наркотиками ситуации (в точности описать, как школа действует в этих случаях, каковы правила этих действий, какие методы поддержки и воздействия применяются, обсуждается ли произошедшее позже (см. также Приложение 6))?
- Каковы права и обязанности учащихся, работников и руководства школы, родителей?
- Кто и в каких случаях обращается в полицию?
- Кто и в каких случаях связывается с родителями вовлеченного в инцидент ребенка; оповещаются ли другие родители и, если да, то каким образом?
- Оповещаются ли другие работники школы и, если да, то каким образом, и какая информация им предоставляется (что за связанная с наркотиками ситуация имела место, о каком именно наркотике речь, что говорить ученикам и родителям)?
- Оповещаются ли другие учащиеся и, если да, то каким образом (что за связанная с наркотиками ситуация имела место, что теперь будет; напоминаются ли при этом установленные в школе правила, касающиеся наркотиков)?
- Фиксируются ли связанные с наркотиками инциденты и, если да, то каким образом (не обязательно, но может оказаться полезным)?
- Конфиденциальность и исключения (например, если учащемуся необходима помощь, если он представляет опасность для себя или для окружающих). Требованиям конфиденциальности нужно следовать и при передаче сведений другим учащимся, родителям и работникам школы.
- Все ли работники школы могут в случае необходимости оказать первую помощь? Если нет, должен быть составлен список тех, кто может (см. также Приложение 10).
- Где хранятся наркотические вещества, изъятые у учащихся?
- Где хранятся ингалянты (клеи, лаки, краски), и кто имеет к ним доступ?

Информирование, развитие и поддержка:

- Информирование учащихся, работников школы и родителей о ценностях и правилах, которых придерживается школа, а также о профилактической деятельности в отношении употребления наркотиков (какие источники используются для информирования – сайт школы, e-cool, школьная газета, заказные письма на домашний адрес учащихся, родительские и прочие собрания и т.п.).
- Как информируются новые работники и учащиеся о ценностях и правилах, которых придерживается школа, а также о профилактической деятельности в отношении употребления наркотиков?

- Как посетители школы или находящиеся на ее территории лица информируются о действующих в школе правилах?
- Как выявляются потребности работников школы в отношении повышения квалификации в сфере наркотиков, и какие имеются возможности для развития персонала в этой сфере (как часто проводятся мероприятия, на кого ориентированы)?
- Существуют ли возможности повышения квалификации и развития родителей в сфере наркотиков?
- Какие связанные с наркотиками услуги доступны в школе и вне нее для учащихся и работников учебного заведения (см. Приложение 5)?

Оценивание:

- Оценивание деятельности школы в области наркотиков (на основании каких показателей оценивается достижение целей, как часто такое оценивание проводится).
- Когда и каким образом происходит дополнение и изменение материалов (для обеспечения из актуальности и соответствия потребностям – например, после каждого связанного с наркотиками случая и раз в два года)?