

Приложение 4. Вовлечение связанных со школой лиц к выработке рекомендаций по антинаркотической профилактике

Групповое занятие на тему «Связанные с наркотиками ситуации»

Ниже приведен один из примеров того, как можно вовлечь связанных со школой лиц к выработке школьной антинаркотической политики. Занятие подходит для проведения как с работниками школы, так и с родителями и учащимися. Приведенные в занятии примеры касаются тем, которые часто вызывают жаркие дебаты, поэтому у лица, проводящего занятие, мог бы иметься предварительный опыт групповой работы. Темы можно придумать и самостоятельно.

Цель: найти ответ на вопрос о том, как можно было бы вести себя в школе при возникновении связанной с наркотиками ситуации.

Результат: картографирование различных имеющихся отношение к школе лиц и мнений по связанным с наркотиками темам.

Время: 30-45 мин.

Средства: большое помещение, большие таблички с надписями «Согласен», «Не согласен», «Не знаю». Руководитель занятия предлагает 5 тезисов. Например:

- Наша школа (школьное сообщество: учащиеся и работники школы) должна быть свободной от табака (наркотиков)!
- Учащихся, которые старше возраста обязательного обучения, можно исключать из школы за распространение наркотиков.
- К каждому связанному с наркотиками случаю следует подходить индивидуально.
- Полиция имеет право привлекать наркособак и проводить наркорейды для поиска принесенных в школу наркотиков.
- Работники школы не должны употреблять алкоголь на школьных экскурсиях.
- Школа должна помогать учащимся учиться на своих ошибках.

Процесс: поясните группе, что цель формирования антинаркотической политики школы – это в числе прочего и выработка реакции на связанные с наркотиками ситуации. Возможностей для разрешения таких ситуаций множество. Важно вместе обсудить, какие методы подходят для нашей школы, что допустимо, что нет.

Установите в различных углах помещения таблички с надписями «Согласен», «Не согласен», «Не знаю». Скажите, что теперь вы будете зачитывать различные утверждения, которые не истинны и не ложны, но в отношении которых у каждого может быть свое собственное мнение. Зачитайте группе один из тезисов и попросите каждого спокойно подойти к той табличке, которая лучше всего отражает его отношение. Когда все свой выбор сделали, инициируйте обсуждение. Помогут следующие вопросы:

- Откуда возникают убеждения и суждения?
- Насколько важно понимать, отчего у нас то или иное мнение?
- Насколько важно прислушиваться к другим мнениям?
- Можно ли передумать и изменить свое мнение?

Способствуйте обсуждению как между теми, кто придерживается одинаковых точек зрения, так и между сторонниками противоположных позиций. Для начала можно попросить тех, кто сделал один и тот же выбор, пары, и в парах свое мнение. Затем попросите обсудить свои позиции людей, придерживающихся противоположных точек зрения.

Используйте не более 3-4 тезисов в течение 20 минут.

Затем всех соберите и выясните, удивило ли участников то, что мнения разошлись. Объясните, что некоторые методы антинаркотической профилактики адресованы и работникам школы – например, наркособака найдет наркотики и у учащегося, и у учителя.

Для некоторых рассматриваемая тема может оказаться болезненной, кто-то может страстно защищать свою позицию. Занятие обязательно следует завершить на мажорной ноте, для чего попросите каждого из участников закончить предложение:

- «Что касается положительного момента, который я вынес из нашего занятия, то это – ...»

Благодаря участников, подчеркните, что для вас было очень важно узнать столько разных точек зрения.